

Роль родителей в социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения

Автор разработчик - учитель начальных классов, Крапивина Евгения Ивановна (опыт работы 11 лет).

Цель: привлечение родителей к активному участию в формировании адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни учащихся с ОВЗ по зрению начального школьного возраста.

Формы работы: групповое занятие с элементами мастер-класса

Участники: Педагоги, дети с ОВЗ, родители

1. Выступление учителя

Ориентировка – различные формы и способы обследования окружающих предметов, ознакомления с окружающим обществом, определяющие эффективность и качество усваиваемых субъектом знаний и умений с целью улучшения социализации и социально бытовой адаптации детей с ОВЗ

Основным «проводником» социально-бытовой ориентировки становятся родители (а если родителей нет – люди, заменяющие их), и с этой точки зрения в лучшем положении находятся те дети, которые растут хоть и без родителей, но все-таки в семье – например, с бабушкой и дедушкой, тетей и дядей, или с усыновителями, в условиях интерната может возникнуть больше проблем в плане развития социально-бытовой ориентировки – по той простой причине, что условия заведения интернатного типа не очень-то напоминают те, в каких обычно протекает жизнь взрослых людей).

Родители – во всяком случае, те из них, которые не получали специального педагогического или психологического образования – могут и не знать такого термина, они всего лишь «естественным путем» передают детям те навыки поведения в обществе, которые когда-то усвоили сами: учат ребенка пользоваться ложкой и вилкой, чистить зубы, переходить улицу, объясняют, как вести себя в гостях и т.п., особо не задумываясь, что они при этом что-то формируют и развивают.

Иная ситуация возникает, если речь идет о ребенке-инвалиде. В особенности это касается тех детей, чья инвалидность затрагивает главные «информационные каналы» человека – зрение или слух – или же психику. Чтобы «социального вывиха» не происходило, чтобы люди, обиженные природой могли жить более или менее полноценной жизнью, в коррекционных школах проводят специальные уроки по социально-бытовой ориентировке. Впрочем, дело не сводится к занятиям – развитием способности к социально-бытовой ориентировке пронизано все пребывание детей в подобных заведениях, да и родителям педагоги дают советы, как

вести себя с детьми дома, чтобы они приспосабливались к жизни среди здоровых людей.

Задачи курса СБО в начальной школе:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением,
- внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.
- нацелить на осознанный выбор профессии.
- выработать навыки уверенного пользователя ТС.
- познакомить с действующими законами и льготами для инвалидов по зрению.

2. Фрагменты уроков СБО

Здоровое питание







Виды магазинов





На почте



На выставке работ наших воспитателей



3. В завершении обсуждение вопросов СБО детей о ОВЗ.