

«Внедрение принципов инклюзии в деятельность учреждений и организаций, реализующих физкультурно-спортивные программы для лиц с ОВЗ»



Инклюзивное образование

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ч. 1 ст. 79

- « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц







Структура примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по предметам

- Пояснительная записка
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
- Цель программы
- Основные задачи реализации содержания
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- Учебно-тематический план
- Общая характеристика учебного предмета, курса.
- Планируемые результаты освоения программы
- Список литературы
- Календарно – тематическое планирование по предмету

Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ – четыре варианта

- **Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень)**

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

- **Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень)**

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки.

- **Третий вариант специального стандарта (не цензовый)**

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: расширяются области развития жизненной компетенции

- **Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)**

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями.





Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18





Требования для занятий по физической культуре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Объяснять назначение каждого нового физического упражнения.
- Приспосабливать техники изучаемых упражнений к реальным возможностям занимающихся, с опорой на сохранные функции.
- Оказывать внимание каждому ученику, оценивать, поощрять даже малейшие успехи занимающихся.
- Формировать умения анализировать свои мышечные ощущения.
- Основывать обучение на личном примере, быть оптимистичным и показывать профессиональную компетентность.
- знать возрастные особенности занимающихся;
- изучать и учитывать индивидуальные особенности занимающихся;
- соблюдать правила («от известного к неизвестному», «от лёгкого к трудному» и др.).

