

Тифлокондуктивное развивающее занятие для ребенка в возрасте 2-х лет

Зрительное восприятие

Занятие №1

Тема: “Предпочтения ребенка”

Задание

Есть ли у ребенка любимая игрушка?

Педагогическая постановка задачи

Предпочитает определенную игрушку.

Материал

Различные игрушки ребенка.

Ход работы

Главное, что у ребенка есть любимый предмет, при этом неважно, что это-мишка, кукла, машинка, погремушка или платочек.

Оценка

Задание выполнено **успешно**, если из нескольких ему предложенных предметов ребенок выбирает самый любимый. Задание выполнено **наполовину**, если ребенок реагирует ожидаемым образом слабо или изредка. Если ребенок не проявляет ожидаемой реакции, задание считается **невыполненным**.

Дополнительные занятия

Прodelать такое же задание с различными предметами.

Игры: на дорожке “Первые шаги”.

Домашнее задание для родителей

Повторить игру с различными предметами.

Тифлокондуктивное развивающее занятие для ребенка в возрасте 2-х лет

Мелкая моторика

Занятие №1

Тема: “Стук предметами ребенком”

Задание

Может ли ребенок, держа в руках два предмета, стукнуть ими друг о друга?

Педагогическая постановка задачи

Стучит двумя предметами друг о друга.

Материал

Кубики.

Ход работы

Дайте ребенку в каждую руку по кубику. Покажите, как стукнуть один о другой, или помогите ребенку, направляя его руки.

Оценка

Ребенок **справляется** с заданием, если несколько раз подряд самостоятельно стукнет кубиками друг о друга. Если подобную реакцию ребенок проявляет слабо или редко, считается, что с заданием он **справляется лишь наполовину**. Если ребенок не реагирует совсем, с заданием он **несправляется**.

Дополнительные занятия

Проделать такое же задание со звенящими игрушками.

Игры: с кубиками яркого цвета.

Домашнее задание для родителей

Повторить игру с предметами, издающими стук.

Тифлокондуктивное развивающее занятие для ребенка в возрасте 2-х лет

Крупная моторика

Занятие №1

Тема: “Ходьба ребенка”

Задание

Может ли ребенок, ходить вдоль или вокруг предметов мебели, держась за них?

Педагогическая постановка задачи

Ходит, придерживаясь за предметы мебели.

Материал

Предметы мебели.

Ход работы

Дать ребенку самостоятельно передвигаться с помощью различной мебели.

Оценка

Ребенок справляется с заданиями **успешно**, если уверенно и постоянно выполняет их. Если при выполнении заданий ребенку не хватает уверенности или постоянства, считается, что с ними он справляется лишь **наполовину**. В противном случае ребенок с заданием **не справляется**.

Дополнительные занятия

Проделать задание с различными предметами мебели.

Игры: в дидактическом бассейне.

Домашнее задание для родителей

Повторить игру с предметами различной мебели.

Тифлокондуктивное развивающее занятие для ребенка в возрасте 2-лет

Речь

Занятие №1

Тема: “Прием пищи ребенком”

Задание

Может ли ребенок разжевать твердую пищу, например, сухарик?

Педагогическая постановка задачи

Прожевывает твердую пищу.

Материал

Сухарик.

Ход работы

Наблюдать, как ребенок будет есть сухарик.

Оценка

Задание выполнено **успешно**, если ребенок, пережевывая кусочки, перемещает их языком во рту. Если ребенок разжевывает кусочки пищи не полностью и давясь, глотает их, задание выполнено лишь **наполовину**. Если ребенок вытаскивает твердую пищу изо рта, не разжевав ее, задание считается **невыполненным**.

Дополнительные занятия

Проделать такое же задание с другой твердой пищей.

Игры: на тренажерах.

Домашнее задание для родителей

Повторить задание с другими видами твердой пищи.

Тифлокондуктивное развивающее занятие для ребенка в возрасте 2-х лет

Слуховое восприятие

Занятие №1

Тема: “Слуховое восприятие ребенка”

Задание

Когда ребенок слышит вопрос: “Где мама?”, смотрит ли он в нужном направлении?

Педагогическая постановка задачи

Смотрит в сторону называемого человека.

Материал

Мать ребенка.

Ход работы

Достаточно, если ребенок при назывании определенного человека смотрит в его направлении. При этом неважно, идет ли речь о маме, папе или другом близком человеке. Названный человек должен в данный момент находиться в комнате.

Оценка

Если ребенок реагирует уверенно, с задачей он **справляется**. Если реакция ребенка слаба или проявляется редко, с заданием он **справляется наполовину**. Если ребенок не проявляет никакой реакции, с заданием он **не справляется**.

Дополнительные занятия

Прodelать такое же задание с другими присутствующими родными ребенку людьми.

Игры: развлекающие на сенсорном планшете-столе.

Домашнее задание для родителей

Повторить задание на узнавание ребенком родных людей.