

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
От «26» 05 2023 года
Протокол № 5 от 26.05.2023 года

Председатель педагогического совета
С.А.Кислюк

Секретарь К.П.Розаренова

**УЧТЕНО:**

Мотивированное мнение
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 26.05.2023 года
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Ю.С.Куликова
Мотивированное мнение
Совета обучающихся
Протокол № 4 от 26.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 1 2023 года
Директор школы-интерната №18
С.А.Кислюк

Председатель

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школы-
интерната № 18» города-курорта Кисловодска

Паспорт программы

Полное название программы	Программа воспитания и социализации обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения
Составители и руководитель программы	Педагоги, воспитатели, заместитель директора по ВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) образовательная школа – интернат № 18» г. Кисловодска
Территория реализации программы	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) образовательная школа – интернат № 18» г. Кисловодск, ул. Линейная, 68.
Телефон	тел./факс (87937) 20626
Сайт	tifloschool.ru
Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:	1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.); 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения). 6. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения Н.Н. Малофеев ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва Альманах №36 «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы» 7. Устав Школы-интерната. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО) 13. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - Сан- ПиН 2.4.2.2821-10).
Срок реализации программы	3 года 2023-2026 годы

Участники программы	Учащиеся, воспитанники, родители, педагоги и социальные партнеры
Цель программы	Подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни. Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. При составлении программы учтены потребности общества в развитой духовно - нравственной личности; особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности; закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; имеющийся опыт воспитательной работы; наличие кадровых и материально-технических ресурсов.
Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.	
Дошкольное образование (3-7 лет)	Расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью; Обеспечение родителей (опекунов) консультативной поддержкой; Подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями. Включение в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу; При оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; Создание для ребенка атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, безоценочное принятие ребенка, пониманию его ситуации; Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка.
Начальное общее образование (1-4 классы)	Формирование и развитие способностей слепого и слабовидящего ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих; Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности; Формирование потребности в творческой деятельности; Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу; Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду и поступать, по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи; Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе; стремления к здоровому образу жизни; Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния; Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.
Основное общее образование (5-9 классы)	Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей - инвалидов по зрению; Ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей

	современного общества; Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности; Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей; Создание условий для сохранения здоровья учащихся; Увеличение степени самостоятельности незрячих и слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
Среднее общее образование (10-12 классы)	Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося; Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни; Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении; Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности; Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося; Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.
Направленность программы	Социально-педагогическая, при этом основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся.
Содержание программы	Программа реализуется через ряд модулей, в том числе: За один учебный год педагог должен реализовать не менее 5 модулей путем проведения разовых или систематических мероприятий. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя. Такой подход к организации воспитательной системы позволяет достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни.

Принципы воспитания	Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах: -демократизм, суть которого - в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса; -толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни; -природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения; -эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций. -системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий. -социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе -социальное закаливание - включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. -открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами. -поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.
Контроль за выполнением Программы	рабочая программа на год; дневник воспитательной работы. отчет о выполнении программы по результатам полугодия и года.
В основу Программы положены компоненты:	-систематизация предшествующего опыта формирования личности; -разработка и своевременная корректировка программ модулей; -создание благоприятного психологического климата для самовыражения и саморазвития воспитанников; -формирование единого пространства, включающего все сферы жизнедеятельности.
Программные ориентиры и ожидаемые результаты:	•коррекция недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации; •адаптация в социуме, посредством культурной деятельности; •формирование потребности к здоровому образу жизни; •приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; •выработка у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; •развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

У Школы-интерната, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В Школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива Школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

В Школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти.

Воспитательная система - это целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четыре основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: праздник русской зимы, Рождество, Масленица, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В школе-интернате отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

Система воспитательной работы школы-интерната позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, подчеркнуть только ему присущий имидж, развивает оригинальность мышления воспитанника, помогает развить уверенность в себе, научить его самоконтролю и саморегуляции, поддерживать постоянный интерес к учению, развивает способность к рефлексии.

Школа-интернат - учебное заведение для детей с нарушениями зрения - считает своей миссией создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) Школы-интерната определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней Школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Ценностные ориентиры воспитания и социализации. Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура

общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для её самореализации.

Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где учащимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) стали главным ориентиром при создании настоящей Программы. В них четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель ФГОС - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа-интернат должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности воспитанника в сфере развития личности и ее познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах и освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Характеристика контингента обучающихся. В Школе-интернате обучаются не только слепые, слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта, со множественными нарушениями, дети-сироты.

Контингент обучающихся, воспитанников Школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности,

уход в мир фантазии;

- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

Воспитательские группы неоднородны по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

Условия реализации программы. Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, зал для лечебной физкультуры, спортивный зал со спортивным оборудованием, цифровой библиотечный комплекс, компьютерный класс, класс мультимедиа, методический кабинет, кабинет психолога, кабинеты социально-бытовой ориентировки, светлая сенсорная комната, кабинеты музыки, медицинский кабинет. На территории функционируют коррекционно-развивающая площадка, стадион с искусственным покрытием.

В Школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьные психологи, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования. В кружках и объединениях по интересам состоят более 85% воспитанников.

За долгие годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем, а иногда и опережая его. Школа-интернат уже не первый год является инновационной площадкой Министерства образования Ставропольского края.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе- интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления.

Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение числа выпускников, продолжающих образование;
- увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;

- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в районных и городских мероприятиях;
- увеличение темпов профессионального и творческого роста педагогов, диссеминации их опыта.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната № 18, лежат в сфере личностного развития ребенка с нарушениями зрения, в сфере общественных отношений.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой Школы-интерната и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Реализация и полноценное функционирование данной программы основывается на взаимодействии и согласовании усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание Программы Школы-интерната тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с дополнительным образованием детей, что обеспечивает целостность

согласованность всех участников образовательного процесса.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьей. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю, отдана программам коррекционного цикла.

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя.

Реализация Программы в классах, осуществляется через деятельность воспитателей и классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, коллектив педагогов и воспитателей учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.*

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются: *игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество; трудовая (производственная); спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая. Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.*

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы: *дебаты; этические беседы; проблемно-ценностные дискуссии; тематические диспуты; интеллектуальные клубы; библиотечные вечера; познавательные экскурсии; викторины; дидактические театры; культпоходы; игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры; коллективные творческие дела; социально-образовательные проекты; компьютерные практикумы; просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов; трудовые десанты; спортивные турниры в классах; художественные выставки; участие в социальных акциях, в том числе и онлайн; исследовательские проекты; благотворительные концерты; ярмарки; интеллектуальные марафоны; туристско-краеведческая экспедиция; поисково-краеведческая экспедиция; инсценировки; праздничные «огоньки»; мастер-классы и т.п.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде модулей. Каждый педагог и воспитатель сам определяет приоритетные модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 3 мероприятий из каждого модуля путем проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в расписание класса, так и в должностной функционал учителей предметников, классных руководителей, педагогов

дополнительного образования и воспитателей.

Всесторонне развитая и социально успешная личность выпускника с нарушениями зрения - результат долгого, упорного и целенаправленного процесса воспитания, самоорганизации, семейного и общественного воспитания.

Программа реализуется при активном и согласованном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагогический коллектив расширяет партнерские взаимоотношения с родителями путем просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЯД МОДУЛЕЙ:

МОДУЛЬ № 1. «Ключевые общешкольные дела»

МОДУЛЬ № 2. «Классное руководство и работа воспитателя»

МОДУЛЬ № 3. «Курсы внеурочной деятельности»

МОДУЛЬ № 4. «Школьный урок»

МОДУЛЬ № 5. «Самоуправление. Я Ученик школы, Я гражданин, Я Россиянин»

МОДУЛЬ № 6. «Экскурсии, походы. Культурное наследие Кавказа»

МОДУЛЬ № 7. «Профориентация»

МОДУЛЬ № 8. «Организация предметно-эстетической среды. Природа вокруг нас»

МОДУЛЬ № 9. «Мое здоровье - мое будущее»

МОДУЛЬ № 10. «Социальный светофор»

МОДУЛЬ № 11. «Работа с родителями»

МОДУЛЬ № 1. «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. Социальный проект «Школа добрых дел» как одно из направлений внеурочной деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственных качеств, толерантности, отзывчивости. Социальный проект «Школа добрых дел» направлен на развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Комплекс мероприятий, предусмотренный проектом, можно охарактеризовать как социально-значимая деятельность, которая реализуется через волонтерскую работу (инклюзивное добровольчество) и направлена на распространение идей добра, милосердия, толерантности в ученической среде и позволяет объединить усилия

педагогов, родителей, школьников в решении проблемы проявления доброты в окружающей действительности.

В рамках проекта «Школа добрых дел» предполагается организация деятельности волонтерского отряда.

Цель проекта:

Вовлечение окружающих в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям-сиротам, а также братьям нашим меньшим.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие задачи:

- приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников к совместной социально-значимой деятельности;
- приобретение участниками проекта опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия;
- осознание участниками важности и необходимости добровольческой деятельности;
- развитие чувства долга, заботы и уважения к людям – ветеранам труда, пожилым;
- бережное отношение к природе и животным;
- воспитание чувства гражданского долга, патриотизма.

Участники проекта: учащиеся, родители учащихся, педагоги школы, учреждения культуры, благотворительные фонды, волонтерские отряды города Кисловодска и Ставропольского края.

2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне: Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День города Кисловодска. День края	Сентябрь
2	День пожилых людей	Октябрь
3	День учителя	Октябрь
5	День народного единства	Ноябрь
	Белая трость	Ноябрь
	Всероссийский день правовой помощи детям	Ноябрь
6	День матери	Ноябрь
7	День неизвестного солдата	Ноябрь
8	День инвалидов	Декабрь
9	День Конституции	Декабрь
10	Мероприятие по пожарной безопасности	Декабрь
11	Новый год	Декабрь
12	День освобождения города Кисловодска от немецко-фашистских захватчиков	Январь
13	День защитника Отечества	Февраль
14	Масленица	Март
15	Международный женский день	Март
16	Мероприятие в рамках недели книги	Март

17	День космонавтики	Апрель
18	День Земли	Апрель
19	День Победы	Май
20	Прощание с букварем	Май
21	Последний звонок	Май

3. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных и торжественных линейках.

МОДУЛЬ № 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, тьютор организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, бесед в группе продленного дня как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, психологом и социальным педагогом класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль № 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное и общекультурное.*

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с нарушениями зрения путем организации и проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Воспитание на занятиях дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Внеурочная деятельность (ФГОС)

1-4 классы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Коррекционно-развивающая область
Ритмика
Адаптивная физкультура
Социально-бытовая ориентация
Пространственная ориентация
Индивидуальные коррекционные занятия
Ориентирование и мобильность
Внеурочная деятельность 1-4 классы
Спортивно-оздоровительное «Мой режим дня»
Социальное, нравственное «Моя малая Родина»
Общекультурное «Любимая книга»
Внеурочная деятельность 5-9 кл
Спортивно-оздоровительное («Ритмика и основы хореографии»)
Социальное, нравственное «Моя малая Родина»
Общекультурное «Основы музыкальной грамоты»

ТМНР

Ритмика
Сенсорное развитие
Двигательное развитие
Предметно-практические действия
Социально-бытовая ориентировка
Основы пространственной ориентировки
Социально- коммуникативное развитие
Индивидуальные коррекционные занятия
Внеурочная деятельность
Спортивно-оздоровительное « Мой режим дня»
Нравственное, общекультурное « Развивающие игры»
Социальное- эмоциональное «Общепринятые нормы поведения»

1-4 классы для учащихся с нарушениями зрения
Коррекционно-развивающая область
Ритмика
Адаптивная физическая культура
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
Социально-бытовая ориентировка
Пространственная ориентировка
Развитие осязания и мелкой моторики
Развитие коммуникативной деятельности
Индивидуальные коррекционные занятия
Внеурочная деятельность, рабочие программы
Спортивно-оздоровительное («Мойдодыр»)
Социальное, нравственное («Моя малая Родина»)
Общекультурное («Удивительный мир книги»)
5 -6 классы для учащихся с нарушениями зрения
Коррекционно-развивающие занятия
Социально-бытовая ориентировка
Адаптивная физическая культура
Ориентирование и мобильность
Развитие зрительного восприятия
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Внеурочная деятельность
Спортивно-оздоровительное «Ритмика и основы хореографии»
Социальное, интеллектуальное «Основы социальной жизнедеятельности»
Общекультурное «Народные традиции народов Ставропольского края»
7-10 классы для учащихся с нарушениями зрения
Коррекционно-развивающая область
Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
Социально-бытовая ориентировка
Пространственная ориентировка

Развитие осязания и мелкой моторики
Развитие мимики и пантомимики
Коррекция недостатков развития
Внеурочной деятельности нет, т.к. не дошли до ФГОС
11-12 классы для учащихся с нарушениями зрения
Коррекционно-развивающая область
Социально-бытовая ориентировка
Пространственная ориентировка
Развитие мимики и пантомимики
Коррекция недостатков развития
Внеурочной деятельности нет, т.к. не дошли до ФГОС

Кружки и секции
Хореографический ансамбль «Юность»
Театральная студия «Сказочный мир»
Тактильный коллаж «Умелые ручки»
Ансамбль музыкальных инструментов «Теремок»
Вокальный ансамбль «Добродеи»
«Баян»
«Художественная лепка и керамика»
Школьный информационный портал «ШИП»
Школьное самоуправление «ШКОЛА ЛИДЕРА»
«Грамотеи», кружок любителей Брайля.
«ИнтернАт-студия» Информационные технологии
«Футбол»
«Голбол»
«ОПФ, тренажерный зал»
«Шашки»

Модуль № 4. «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Тематические и предметные недели:

№	Неделя	Сроки проведения
1	Краеведческая неделя	Сентябрь
	Неделя русского языка	Октябрь
2	Неделя математики	Октябрь
3	Неделя по здоровьесбережению (ПАВ)	Ноябрь
4	Неделя правовых знаний	Ноябрь
5	Неделя коррекции	Ноябрь
6	Неделя начальных классов	Декабрь
7	Месячник по военно-патриотической и оборонно-массовой работе	Февраль
	Неделя профориентации	Февраль
8	Смотр художественной самодеятельности «Кавказ - наш общий дом!»	Март
9	Неделя книги	Март
10	Декада по здоровьесбережению (День здоровья)	Апрель
11	Экологическая неделя	Апрель
12	Неделя труда	Апрель

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание помощи и поддержки ребенку в подготовке к мероприятиям;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ № 5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ. Я-УЧЕНИК ШКОЛЫ, Я-ГРАЖДАНИН, Я - РОССИЯНИН»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения и предложений школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы.

Цель - формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность по реализации модуля «Самоуправление. Я - Ученик школы, Я - гражданин, Я -Россиянин» призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях Северного Кавказа;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память - способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев - созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Северного Кавказа. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города Кисловодска и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Класс
1.	Учебные прогулки	В течение года	Поездка к памятнику	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-12

3.	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсе сочинений на тему «Россия - родина моя!»	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в городских и краевых акциях («Бессмертный полк»)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных и городских мероприятиях в честь памятных дат	1-12
7.	День неизвестного солдата	декабрь	Просмотр тематических фильмов «Герои не умирают»	5-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.1	Мероприятия в рамках Дня Памяти жертв Беслана	Сентябрь	Жертвам Беслана, наша память!	1-12
8.3	Мероприятия в рамках дня рождения школы	Октябрь	Экскурсия в школьный музей	1-12
8.4	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-9
8.5	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я волонтер»	1-12
8.6	Мероприятия в рамках дня освобождения города Кисловодска	Январь	Акция «Я патриот»	1-12
8.7	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Беседа «Оружие победы»	1-12
8.8	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Беседа о традициях России	1-12
8.9	Мероприятия в рамках дня правовых знаний	Два раза в год	Встреча с представителями ОДН	5-12
8.10	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Инсценировка «Гагарин первый человек в космоса!»	1-9
8.11	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с представителями миссии «Православие духовная основа общества»	1-9
8.12	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель- май	Акция «Бессмертный полк»	1-12
8.14	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конкурс фотографий «Я люблю мой край»	1-12
8.15	Сбережем природу вместе	В течение года	Просмотр фильмов об охране природы.	1-12
8.16	Совместная работа с родителями	В течение года	Экскурсия в музей совместно с родителями	1-6

МОДУЛЬ № 6. «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАВКАЗА»

Цель - формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное наследие Кавказа» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности и культурные традиции Северного Кавказа;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве, в национальных традициях и действительности;

- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты;
- воспринимать творчество как норму жизни.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Класс
1.	Учебные прогулки	В течение	Тематические прогулки	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение «Кавказ наш общий дом»	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Кульпоход в театр, на выставку	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-12
6.	Воспитательские часы чтения	В течение года	Изучение биографий знаменитых людей	1-12
7.	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в ВУЗЫ и СУЗЫ КМВ и Ставропольского края.	9-12
Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат				
8.1	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-12
8.2	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь - октябрь	Составление альбома «Наши учителя»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках Дня рождения Школы- интерната	Октябрь	Творческий вечер «Наши таланты»	1-12
	Мероприятия в рамках дня города	Май	Флеш-моб «1000 улыбок любимому городу!»	1-12

М

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- профориентационные занятия, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

В школе-интернате ведется большая работа по профориентации учащихся с ОВЗ. Основные задачи работы:

- поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей в процессе профессиональной ориентации,
- определение осознанности профессионального выбора детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами,
- содействие распространению положительного опыта профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на уровне города, края и округа.

- выработка у школьников с ОВЗ профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы: формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;

5-7 классы: развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым профессиональной деятельностью человеку;

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каждом этапе профориентационной работы рекомендуется обязательное проведение классных часов по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Если говорить о классных часах в работе с обучающимися, то очень значим их уровень коммуникативной культуры, ведь сегодня успешен тот, кто является профессиональным коммуникатором. Профессиональная деятельность чаще ориентирована (сопоставима) на общение с людьми, поэтому надо целенаправленно работать над расширением возможностей в познании мира, себя, окружающих, над повышением социальной компетентности, по овладению старшеклассников искусством самопрезентации.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

классы	Тематика классных часов	Время проведения
1-4	«Мир моих интересов».	Октябрь
1-4	«Все работы хороши – выбирай на вкус».	Ноябрь
1-4	«Профессии наших родителей».	Декабрь
1-4	О профессиях разных, нужных и важных.	Январь
1-4	Путь в профессию начинается в школе.	Февраль
1-4	«Моя мечта о будущей профессии».	Март
1-4	Труд на радость себе и людям.	Апрель
5-8	Мир профессий. «Человек – техника»	Сентябрь
5-8	Почтовая связь в нашей стране. «Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи	Октябрь
5-8	Мир профессий. «Чтобы люди были красивыми». Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую	Ноябрь
5-8	Мир профессий. «На страже закона». Встреча с сотрудником полиции.	Декабрь
5-8	Мир профессий. Выставка книг.	Январь
5-8	Мир профессий. Электронные помощники.	Февраль
5-8	Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.	Март
5-8	Мир профессий. «Когда на весах – лекарства». Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.	Апрель
9-11	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. «Познай себя!» Анкетирование.	Сентябрь
9-11	Профориентация и медицинская профконсультация.	Октябрь
9-11	Мотивы выбора профессии. «Психологические» характеристики профессий.	Ноябрь
9-11	Они учились в нашей школе. Выпускники нашей школы – учителя.	Декабрь
9-11	Профессии с широкой перспективой.	Январь
9-11	«Как стать гением?» Жизненная стратегия творческого человека. Труд и творчество как главный смысл жизни.	Февраль

9-11	«Что век грядущий нам готовит?»	Март
9-11	«Сотвори свое будущее». Труд и творчество как главный смысл жизни.	Апрель

Исходя из специфики заболевания слепых и слабовидящих детей, профориентационная работа ведется по нескольким направлениям:

1. Музыкальная социализация
2. Тифлоинформатика
3. Подготовка к поступлению в медицинские учебные заведения.
4. Типографское дело
5. Гончарное дело

1. Среди воспитанников школы-интерната проводится серьезная профориентационная работа по **«Музыкальной социализации»**. В школе функционируют 5 кружков музыкальной направленности. В 2022-2023 учебном году 13 обучающихся школы обучаются в музыкальной школе № 2 г. Кисловодска по классу фортепиано и баян. Ежегодно дети-инвалиды по зрению являются лауреатами международных и региональных фестивалей конкурсов. Одним из которых является международный конкурс «Шаг на встречу» город Санкт-Петербург. Организовываются встречи и мастер-классы с ведущими музыкантами современности. **10% обучающихся**, воспитанников нашей школы становятся студентами как специализированных учебных заведений для незрячих и слабовидящих детей (Курского музыкального колледжа-интерната для слепых, Московского специализированного института искусств), так и обычных музыкальных учебных заведений: Минераловодского краевого колледжа искусств, Ростовского областного колледжа искусств, Воронежской государственной академии искусств.

2. Тифлоинформатика. С момента появления компьютерной техники в коррекционных учебных заведениях для слепых и слабовидящих, у большинства детей возник к ней стойкий неослабевающий интерес. В связи с переходом на проверку знаний учащихся средней школы в технологии ЕГЭ, вопрос компьютерной подготовки незрячих учащихся очень актуален.

В нашей школе имеется хорошо оснащенный компьютерный класс, на трёх рабочих местах которого установлены программы экранного доступа, позволяющие воспринимать информацию с экранов посредством речевого или тактильного вывода. Это позволило сесть за компьютер детям, полностью лишённым зрения.

В связи с тем, что у детей нарушена координация движений конечностей, занятия с компьютером дают им двойную пользу.

С целью предпрофильной подготовки слепых и слабовидящих учащихся к профессии оператор ЭВМ, в школе создана группа из учащихся средних (9-10) и старших (11-12) классов.

Цель и программа занятий:

- знакомство с компьютером и его возможностями;
- особенности работы с компьютером незрячих пользователей;
- программы экранного доступа, дающие возможность воспринимать то, что не видишь на экране;
- освоение клавиатуры с помощью «слепого» десятипальцевого метода;

- изучение программ, позволяющих осуществлять обработку и чтение текстов, электронных таблиц, баз данных;

- работа со звуковыми ресурсами (запись и воспроизведение музыки, человеческой речи, звуков природы и т.д.).

В результате предпрофильной подготовки ученики хорошо владеют клавиатурой, набирают тексты, легко ориентируются в информационном море Интернета, готовят отсканированный материал по экзаменационным билетам к распечатке на принтере, работают с электронной почтой, общаются в социальных сетях и на Интернет-форумах, имеют друзей по переписке в других регионах. Учащиеся поступают в Ессентукский реабилитационный центр, получают профессию «Оператор ЭВМ»

3. Важное место в работе по профориентации, занимает подготовка к поступлению в медицинские учебные заведения.

Цель этой работы

- обеспечить углубленное изучение биологии
- создать условия для дифференциации содержания обучения при подготовке выпускников с ограниченными возможностями здоровья для поступления в различные средние и высшие учебные заведения.

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

- более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального (медицинского) образования.

Задачи:

1. Создание системы специализированной подготовки в старших классах специальной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

2. Кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Создание условий для обучения старшеклассников, инвалидов по зрению, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении получения медицинского образования.

Методы работы:

- обзорные и установочные лекции;
- факультативы в 10 и 12 классах;
- семинарские занятия;
- использование средств мультимедиа;
- проведение научно-исследовательских работ учащимися;
- лабораторно-практические занятия;
- проведение олимпиад;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- проведение эвристических контрольных работ;
- экскурсии на предприятия, Кисловодский Медицинский колледж, специализированные выставки;

4. В направлении **«Типографское дело»** основной целью создания типографии явилась необходимость социальной адаптации и социальной интеграции ребят с ОВЗ завершающих обучение в школе-интернате. Работа в типографии используется как модель будущего рабочего места, позволяет научиться ответственности, взаимодействию в коллективе и получить навыки работы на различном оборудовании в типографии предназначенном для подготовки и производства высококачественной печатной продукции как обычным плоскочастным шрифтом, так и рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля. Плоская печать осуществляется с помощью профессионального многофункционального устройства это и стенгазеты, и сборники, и буклеты. Есть оборудование для обрезки бумаги, сгиба и брошюровки. Печать по брайлю осуществляется также с помощью профессионального Брайчевского принтера. За год работы, учащиеся освоили способы изготовления печатных учебных материалов для изучения иностранного языка и музыки. Научились изготавливать рельефно-графические материалы, такие как географические карты и различные рельефные пособия как для младших, так и для старших школьников. Часто незрячие, учащиеся пользуются услугами печатных устройств для изготовления материалов по Брайлю к различным урокам.

Педагогом высшей категории, Рябовым П.В. разработана и утверждена адаптированная программа по предмету «Издательское дело», рассчитанная на два года.

Для учеников 10 и 11 классов проводятся уроки типографского дела, где как незрячие, так и слабовидящие знакомятся с оборудованием, получают необходимые знания по информатике и пытаются делать свою первую печатную продукцию.

5. В направлении **«Гончарное дело»** приобретено современное оборудование «Гончарной мастерской», что позволило: организовать дополнительное образование по программе «Художественная лепка»; проводить подготовку детей к работе за гончарным станком, освоить принципиально новые технологии в производстве керамических изделий их декорирование и обжига.

Работа с глиной – процесс творческий, он одновременно развивает, воспитывает, обучает детей-инвалидов. Глина положительно влияет на психику ребенка, развивает мелкую моторику, формирует образное мышление, речевые навыки. Учитывая все особенности работы с глиной, разработана программа, которая включает: показ различных видов изделий из керамики, обсуждение мини-коллекции «Все из глины», знакомство с профессией керамиста и гончара, рассказывает об истории и техниках изготовления керамики, показ производственных процессов, оборудования, и, конечно же, практические занятия по лепке. В группе одновременно находятся дети разного возраста. Именно благодаря разновозрастности детей можно достичь их максимальной социализации, развития их коммуникативных способностей.

Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа «Гончарный цех», рассчитанная на 3 года обучения. Педагог знакомит детей с новым материалом, помогает освоить приёмы лепки, направляет, стремится

развить у детей творческие способности, воображение, фантазию, умение создавать выразительные образы с помощью такого удивительного материала, как глина.

Классными руководителями и воспитателями систематически проводятся консультации: «Куда пойти учиться...»; «Рынок труда сегодня»; «Профессии и здоровье. Стоит задуматься», «Профессия и вредные привычки», встречи с представителями различных профессий, студентами Медицинского колледжа и Ессентукского реабилитационного центра, экскурсии в учебные заведения, индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Модуль № 8. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.

П

Р

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

В

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: оформление

Р

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Цель - формирование ценности экологического образования. Деятельность по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды. природа вокруг нас» призвана:

- сохранять и развивать образовательную традицию - осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания учащихся в этой части - стремление ученика к качественному

экологическому образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;

- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться;

- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;

- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);

- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Классы
1.	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Самоподготовка	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (школьный брейн-ринг «Хочу все знать!»)	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (районные турниры «Что? Где? Когда?»)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Социальные акции (библиотечный урок в районной, городской библиотеке)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных олимпиадах	1-12
6.	Час чтения	В течение	Изучение научной литературы в	1-12
7.	День неизвестного солдата	Декабрь	Встреча с героями нашего времени	5-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.1	Мероприятия в рамках дня рождения школы	Октябрь	Экскурсия в музей школы	1-12
8.2	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Литературно-музыкальный вечер «Я живу, потому что я нужен...»	1-12
8.4	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Беседа «Будущее Российской космонавтики»	1-9
8.5	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с религиоведом	1-9

8.6	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель- май	Акция «Письмо в прошлое. »	1-12
8.7	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Создание видеоролика «Борец с общественной слепотой»	1-12
8.8	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конференция «Прошлое. Настоящее. Будущее города»	1-12
8.9	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки к памятным местам	1-12
8.10	Безопасная дорога	В течение года	Участие в олимпиаде по ПДД «За знаниями по безопасной дороге»	1-8
8.11	Сбережем природу вместе	В течение года	Круглый стол «Рецепты чистого города»	1-12
8.12	Мир профессий	В течение года	Защита презентаций «Мой выбор»	8-12
8.13	Совместная работа с родителями	В течение года	Конкурс сочинений «Моя семья - мое богатство»	1-12

МОДУЛЬ № 9. «МОЕ ЗДОРОВЬЕ - МОЕ БУДУЩЕЕ»

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельность по реализации модуля «Мое здоровье - мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- способствовать формированию экологической культуры путем расширения и обогащения опыта экологически обоснованного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Главное достояние любого общества - жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников - необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания. Особой составляющей подпрограммы является деятельность по формированию экологической культуры.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Класс
1.	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Соревнование «Гигиена мой друг».	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в городских и краевых соревнованиях	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о вреде курения	1-12

6.	Зимние забавы	Декабрь	Конкурс на лучшую классную комнату «Новогодний калейдоскоп»	1-7
7.	Час чтения	В течение года	Чтение статьи о вреде фаст-фуда	1-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных дат			
8.1	Дни здоровья	Два раза в год	Создание плаката «В здоровом теле - здоровый дух»	1-12
8.2	Дни безопасности	Два раза в четверть	Интернет-викторина «Опасно - безопасно»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Игра-квест по спортивному ориентированию на территории Школы-интерната	1-12
8.4	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией	Два раза в год	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам - нет!»	8-12
8.5	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Отдыхаем всей семьей»	1-12
8.6	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	Школьная акция «Я выбираю спорт»	1-12
8.7	День спорта	Два раза в год	Физкультурный досуг «В здоровом теле - здоровый дух»	1-12
8.8	День экологии	Два раза в год	Экологические экскурсии	1-12
8.9	Масленица	Март	Игровая программа на школьном дворе «Русские забавы»	1-12
8.10	Окружающий мир	В течение года	Экологическая лаборатория	1-12
8.11	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в ВУЗЫ и СУЗЫ Ставропольского края	9-12
8.12	Сбережем природу вместе	В течение года	Акция «Чистый город»	8-12
8.13	Совместная работа с родителями	апрель	Фотоконкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-7

Модуль № 10. «СОЦИАЛЬНЫЙ СВЕТОФОР»

Цель - формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию

социальных интересов учащихся;

- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- привить прочные знания и навыки грамотного поведения у детей и подростков на дорогах.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Класс
1.	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки, сопряженные с акциями по благоустройству территории	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс «Этикет и мы»	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах детских социальных проектов	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Акции с социальными партнерами (встреча с наркологом)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о правилах поведения в обществе	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Рассказы о ценности семьи	1-12
7.	Квартирный вопрос	В течение года	Практикум «Я не должник!»	7-12
8.	Вежливый дом	В течение года	Круглый стол с приглашенными гостями «Званный ужин»	1-12
9.	Сбережем природу вместе	В течение года	Участи в экологической программе «Оригами»	1-12
10.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
10.1	Неделя безопасности на дорогах	Два раза в четверть	Викторина «Внимание - улица»	1-12
10.2	День здоровья	Два раза в год	Диалог о здоровье с медицинским работником	1-12
10.3	Субботник	Два раза в год	Участие в субботнике в школьном дворе	5-12
10.4	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Конкурс «Лучшее пожелание и напутствие другу другой культуры».	1-2
10.5	Мероприятия в рамках дня матери	Ноябрь	Изготовление поздравительных открыток	1-6
10.6	День неизвестного солдата	Декабрь	Акция «Мы помним»	8-12
10.7	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Изготовление плаката «Семья моей мечты»	1-12
10.8	Совместная работа с родителями	апрель	Конкурс «Мои родители - вежливые водители!»	1-7

Модуль № 11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

совместные с родителями мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Школы-интерната, поскольку воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов Ставропольского края с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

Воспитательный результат программы - духовно-нравственное развитие личности слепого и слабовидящего ребенка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы - влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни слепого и слабовидящего обучающегося.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей: **патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труд и творчества, науки, традиционных российских религий, искусства и литературы, природы и человечества.**

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

ВЫПУСКНИК ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ:

ребенок положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;

ребенок доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека;

ребенок умеет уважать достоинство других;

ребенок умеет беречь свои вещи;

ребенок умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре;

ребенок в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок может поддержать разговор на интересную для него тему;

ребенок умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;

ребенок умеет делать самооценку себе и своим действиям;

ребенок умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;

ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;

ребенок, имеющий представление о прекрасном;

ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;

- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

- подросток, осознающий цели жизни;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, любящий семью;

- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;

- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;

- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;

- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и

- одобряемую деятельность.

- подросток, осознающий себя как гражданина России.

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;

- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;

- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;

- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к

встрече с трудностями;

- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа:

- отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

Комплект отчетной документации воспитателя должен включать в себя:

- *рабочую программу воспитателя*
- *дневник воспитательной работы*
- *методический отчет за учебный год*
- *отчет за полугодие*

Настоящая Программа вступает силу с даты её утверждения директором Школы-интерната.

